

天主教柏德學校

學校報告

2022-2023

學校周年計劃書

天主教柏德學校

天主教柏德學校
Bishop Paocheng Catholic School
BISHOP PAO CHENG CATHOLIC SCHOOL

天主教柏德學校
二零二二至二零二三年度周年計劃書

關注事項 (一)：優化電子學習策略 促進學生有效學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 增強基礎建設，提升流動學習環境，讓學生能在校園內每個角落都能流暢地進行電子學習。	1. 檢視及更新寬頻及網絡設備。	● 已更新	● 記錄	上學期	資訊科技組	
	2. 增設 Apple TV。	● 全校課室購置 APPLE TV。	● 記錄	上、下學期	資訊科技組	預算 \$100,000
	3. 添置 iPad。	● 購入 30 部。	● 記錄	下學期	資訊科技組	預算 \$200,000
II. 提升教師使用電子教學的技能，培訓及引進校外資源。	1. 舉辦校內教師工作坊，其中一個題目有關「使用 Apple TV 及 iPad 進行電子教學」。	● 全年舉辦工作坊最少 1 次。 ● 70%參與教師認為講座對教學有幫助。	● 記錄及問卷	下學期	課程組	
	2. 推薦電子學習發展組教師參加與電子教學相關的校外培訓課程，並在校內分享。	● 全組成員每人全年參與相關培訓最少 2 次，每人在課程會議分享 1 次。	● 進修記錄表	全年	課程組、電子學習發展組	
	3. 參與學校夥伴及支援計劃，以提升本校教師的資訊科技教學效能。	● 成功參與計劃。 ● 70%參與老師認為該計劃對電子教學有幫助。	● 記錄及教師問卷	全年	課程組、電子學習發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
III. 建立有系統的電子學習模式，優化校本電子課程。由以教師為中心的教學模式轉向較互動和以學生為中心的學習模式。	1. 以級本推行種籽計劃，老師每學期透過共同備課，引入合適的課堂電子學習元素。電子學習發展組製訂課後問卷。	● 種籽計劃老師於中、英、數、常科目上課期間，引入使用電子學習工具作教學，上學期最少 2 次，下學期最少 2 次。其他科每學期最少 1 次。(閱讀電子課本及播放教育電視節目除外)	● 共同備課會議記錄	上、下學期	課程組、電子學習發展組	
		● 70%參與學生認同該課節所使用的電子教學內容能促進學習。	● 課堂或課後問卷及 ● 學生問卷			
		● 把運用電子教學的課題編入來年的「進度簡表」及「電子資源庫」，以便來年教師參考使用。	● 進度簡表及 ● 電子資源庫			
	2. 各主科自學壁報電子化，並以電子化方式作答及給予回饋。	● 各主科每學期以電子學習平台形式發放自學題目 1 次。 ● 75%學生參與活動。	● 自學題目、參與及得分記錄	上、下學期	課程組、中文、英文、數學、常識科主任	
	3. 以「網絡私隱」為主題，邀請專業人士進行與資訊素養相關的學生講座。	● 分年級舉行講座共 3 次。	● 講座記錄	全年	活動組、德育及國民教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
IV. 加強使用電子教學資源促進學習，以加強課堂上的互聯協作、互動性、延伸性和模擬情境	1. a) 擴展電子學習發展組成員人數，包括種籽計劃代表及各科代表。	● 電子學習發展組成員包括課程組、資訊科技組及種籽計劃年級的各科代表。	● 記錄	全年	副校長 課程組、資訊科技組及各科組	
	b) 電子學習發展組定期進行會議。	● 每學期舉行3次會議，成員在會議中分享電子學習發展資訊及成果。	● 會議記錄	全年	電子學習發展組	
	2. 制定「電子資源庫」，每學期搜集、篩選、反思、及整理不同的學習應用軟件(APPs)或資源，進行試用或購置合適的APPs以發展校本電子學習模式。	● 成功編製「電子資源庫」，內附種籽年級的電子學習工具使用記錄、取用途徑及簡單反思(各主科上學期2次，下學期2次，其他科每學期1次)，以供來年度各科參考使用。	● 電子資源庫	上、下學期	電子學習發展組	
	3. 於種籽年級試用電子學習平台 Google Classroom，作為師生在互動學習及自學的工具，並為該級每班每主科建立課程群組。	● 該級學生上學期每主科最少使用GC 2次，下學期最少使用2次，作為課前、課間或課後的師生或生生溝通工具。 ● 該級每班每主科已建立課程群組。	● 各班 GC 使用日期及內容記錄	上、下學期	課程組、電子學習發展組及資訊科技組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%相關教師同意使用電子學習平台能提升教學質素。 ● 70%相關學生認同使用電子學習平台能提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷及 ● 學生問卷 			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教師於課程會議時分享一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程會議記錄 			
	4. 種籽計劃年級各主科統一使用相同的電子學習平台，發放以電子評估形式的預習或鞏固工作紙，並設定於評估後即時回饋，以取代現有的實體工作紙及部份補充課業。(以發放功課方式檢查學生是否已完成)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期有 3 次或以上預習或鞏固工作紙使用電子批改形式。 ● 相關教師及學生認同電子評估回饋速度加快，有助提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上工作紙數量統計(共備會議紀錄)、 ● 教師問卷及 ● 學生問卷 	上、下學期	課程組	
V. 建立以使用資訊科技作為學習媒介的校園文化，提升各持份者的參與度	1. 安排校內種籽年級進行電子教學同儕觀課，學科會議中分享應用電子學習的教學成果、策略及心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期種籽年級主科進行最少一次同儕觀課(包括觀摩同級課堂及被同級觀課)。 ● 相關教師在學科會議中分享最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課記錄表及 ● 科會議記錄 	全年	課程組、各主科科主任	
	2. a) 舉辦編程活動班及參與校外比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦。 ● 參與校外比賽 1 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄及 	全年	電腦科、STEM 小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			● 比賽記錄			
	b) 在六年級舉辦 micro:bit 編程校內比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦 1 次。 ● 80%參與學生表示透過此活動提升了編程活動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽記錄及 ● 學生問卷 	下學期	電腦科	
	3. 舉辦有關「家長如何協助子女進行電子學習」及以資訊素養內容為主題的家長講座/工作坊，提升家長有關的技能及知識，並收集家長對學校推行電子學習的意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦相關家長講座 1 次。 ● 70%參加者同意講座內容有用。 	● 講座問卷	全年	資訊科技組及課程組	

關注事項：(二) 推展校本價值教育，提升學生正向思維

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 推行價值觀教育，提升學生正向思維，並以不同主題作為學年關注項目：愛人如己-關愛、同理心 (22-23)	1. 檢視及重整現行的生活教育課程，引入正向價值教育(關愛及同理心)，並結合原有的生活教育課程的內容，建構一個更全面而具有校本特色的課程。	● 能於各級生活教育課加入正向價值教育元素，設計合適的教學材料	● 參考生活教育課程記錄	● 全年	● 生活教育課小組 ● 班主任	
	2. 各科於課程設計或課堂教學內容中，加入價值觀教育的學習目標及相應的教學內容。(本年度以關愛或同理心為主題)	● 各科每學年最少有一個課堂活動滲入價值觀教育元素。	● 科會議記錄	● 全年	● 課程主任 ● 各科科主任	
	3. 透過早會分享和圖書分享，加強正向價值教育：「愛人如己-關愛、同理心」。	● 每年分享4次	● 訓輔組記錄 ● 圖書科記錄	● 全年	● 訓導主任 ● 圖書館主任	
	4. 透過多元化的服務學習活動，培養學生以關愛、責任感和承擔的態度，共建正向校園。 i. 透過「各盡其職計劃」，讓同學能多為有需要的人服務。	● 同學都能在自己的崗位上關愛別人。	● 班主任觀察	● 全年	● 價值觀教育小組班主任	
	5. 透過非正規課程，以建立正面的人生態度。 i. 學生講座:安排與「關愛、同理心」相關的講座 ii. 接觸社區團體，了解社會上弱勢社群的需要。安排導盲犬服務到校講座，了解視障人士的需要。	● 70%學生認為講座能提升其正面的價值觀 ● 70%學生認為講座能提升其同理心	● 問卷調查 ● 問卷調查	● 全年 ● 11月	● 價值觀教育小組 ● 價值觀教育小組	

II. 加強校園正向教育氣氛，讓學生建立正面積極的人生態度。	1. 舉辦教師講座，提升老師與學生溝通及處理學生情緒的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年一次 ● 70%教師認為講座有助正向課室管理技巧 	● 問卷調查	● 全年	● 相關機構及輔導主任	
	2. 以正向言語推動正向教育，派發「教師正向錦囊」提升教師正向課室管理技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年一次 	● 課程記錄	● 全年一次	● 輔導主任	教師正向錦囊
	3. 訓練童軍協助升旗儀式，加深對國旗和祖國的認識，培養學生尊重和積極的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生透過升旗儀式明白升旗儀式應有的態度。 	● 學生問卷	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家安全教育小組 ● 童軍團長 	
	4. 推行「柏德正能量獎勵計劃」，重點發展關愛、同理心。透過校本獎勵計劃，強化校本價值教育，提升學生正向思維。 <ol style="list-style-type: none"> 張貼價值觀教育海報於班房內，加強校園正向教育氣氛。 派發「柏德正能量」老師備忘(價值觀及五大核心價值)。 製作「柏德正能量」卡，學生版及教師版。(22/23 年度) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與的學生曾經藉著贈送能量卡表揚同學 ● 75%學生認為能量卡能增加其對正向思維的認識 	● 問卷調查	● 全年	● 價值觀教育小組	教師版及學生版能量卡 表揚箱 柏德正能量老師備忘 價值觀教育海報

	<p>5. 優化「正向體驗區計劃」:</p> <p>i. 透過校本獎勵計劃，讓學生實踐價值觀的表現獲得肯定，從而強化學生的性格強項，建立正面積極的人生觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為透過獎勵計劃能提升自己的正能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育小組 	<p>公仔</p> <p>SWITCH 遊戲機</p>
	<p>6. 優化班級經營策略，增強課室佈置、班規、班口令、拍攝班相、生日會、一人一職等以加強校園正向教育氣氛。</p> <p>i. 透過 secret angel 活動，讓學生學習關心同學的需要，並配合「快樂加油站」為同學送上鼓勵或祝福。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與的學生認為「快樂加油站」活動能增加班中的關愛氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育小組、班主任及宗教科科任 	<p>加油卡</p>
<p>III. 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入不同主題的正向教育，強化天主教學校「五大核心價值」的培</p>	<p>1. 舉辦以天主教學校「五大核心價值」教育為主題的講座，強化教師培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關機構及課程主任 	
	<p>2. 在祈禱室內設置代禱卡，讓學生寫上祈禱意向，並在祈禱室內與牧民助理一同祈禱，培養學生正向的代禱文化，建設關愛校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為自己能在生活中實踐愛德的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科科任 ● 牧民助理 	
	<p>3. 在校內張貼海報，介紹五大核心價值的內容，加深學生對核心價值的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為自己能初步認識天主教五大核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師 	<p>五大核心價值的內容海報</p>

<p>育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習愛主愛人。</p>	<p>4. 宗教日以愛人如己-關愛、同理心為主題，加強學生愛主愛人的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為宗教日活動能加強愛主愛人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科科任 	
<p>IV. 加強家長與子女溝通的方法，幫助了解子女，提升學生正向品德素養。</p>	<p>1. 舉辦有關校本價值教育主題的家長講座，讓家長認識培養孩子良好品格的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與的家長認為講座內容能讓家長認識培養孩子良好品格的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 	
	<p>2. 按學生成長的需要，為初、中、高小家長舉辦不同的專題講座/工作坊，讓家長掌握有效管教子女的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與的家長認為講座/工作坊讓家長掌握有效管教子女的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 	